

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета   
«06» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (ознакомительная)**

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

Направленность ОП бакалавриат

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 122

## 1. Цель и задачи \_\_\_\_\_ учебная (ознакомительная) \_\_\_\_\_ практики ( вид/тип практики)

**Цель проведения практики:** закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; ознакомление с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования; приобретение студентами первичных профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачами практики являются:**

- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, с методами и формами работы в них;
- первичное освоение профессиональных умений и навыков исследовательской работы: проведение наблюдения, беседы, изучение документов, фиксация результатов наблюдения и беседы, оформление результатов в текстовой и графической форме;
- развитие коммуникативных умений (первичного опыта общения со специалистами - психологами и потенциальными работодателями);
- развитие интерактивных навыков (взаимодействия в группе, со специалистами баз практики и т.п.).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к модулю «Психолого-педагогический» Б2.0.01, который базируется на следующих модулях: «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Психолого-педагогический», определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-1-</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	История; Информатика и информационно-коммуникационные технологии; <b>Общая</b>	Психология познавательных процессов; <b>Детская психология;</b> <b>Философия;</b> <b>Экономические основы</b>

	применять системный подход для решения поставленных задач	психология; Психология развития; Основы математической обработки информации; Введение в психолого-педагогическую деятельность	образования; Естественнонаучная картина мира; Психология школьника; Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Информационно-коммуникационные технологии в образовании; Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационный потенциал; Культура научного исследования; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Педагогическая психология; Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; Коррекционно-развивающая работа с обучающимися; Возрастно-психологическое консультирование; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная); Подготовка и сдача государственного экзамена
2.	<b>УК-4</b> - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи; Иностранный язык; Управление конфликтами в школе	Развитие коммуникационных компетенций субъектов образования; Психологическая служба в образовании; Подготовка и сдача государственного экзамена
3.	<b>УК-6</b> - Способен управлять своим временем, выстраивать	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего

	<p>и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>школьного и подросткового возраста с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение студентов ОВЗ в процессе профессионального образования; Основы психологии девиантного поведения; Самоопределение и профориентация учащихся; Производственная практика (психолого-педагогическая); Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса; Психологическое сопровождение педагогической деятельности; организация профориентационной деятельности в образовательном пространстве; психосберегающие технологии образования<sup>4</sup> Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом; Психология познавательных процессов; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Организация учебно-исследовательской деятельности; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	<p><b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p>		<p>Правоведение; Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его</p>

	образования и нормами профессиональной этики		реабилитационный потенциал; Образовательные программы ДОО и школы; Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация; Возрастно-психологическое консультирование; Подготовка и сдача государственного экзамена
5.	<b>ПК-11</b> - Способен осуществлять диагностику, оценку и отслеживание динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего		Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационный потенциал; Производственная практика (психолого-педагогическая); Производственная практика (научно-исследовательская работа); Система работы с одаренными детьми; Подготовка и сдача государственного экзамена

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Практика реализуется в форме учебной ознакомительной практики. Практика является стационарной. Форма практики – дискретная. Практика осуществляется в общеобразовательных учреждениях г. Читы и Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование	Индикаторы достижения	Дескрипторы: знания,

компетенции	компетенции, формируемые в рамках практики	умения, навыки и (или) опыт деятельности
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки диагностических, развивающих, профилактических, коррекционных программ в образовательных организациях</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	<p>Уметь: получать новые знания об основных направлениях работы педагога-психолога и осуществлять поиск информации о новых методах диагностики, профилактики, просвещения и коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Владеть: первичными навыками исследования проблемы осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблемных ситуаций с использованием адекватных методов для их решения и демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную структуру в образовательных организациях; факторы улучшения коммуникации субъектов образования, современные коммуникационные технологии и средства в профессиональном взаимодействии; методы исследования</p>

	<p>характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>коммуникативного потенциала личности</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по психологическим вопросам при оформлении стенда; определять внутренние барьеры коммуникаций субъектов образования в организации; владеть принципами формирования системы коммуникаций в учебном коллективе</p>
	<p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей</p>	<p>Владеть: осуществлением устными и письменными коммуникациями в процессе ассистирования педагогу-психологу при выполнении диагностики обучающихся и обработкой результатов диагностики; представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием мультимедийных презентаций; владеет технологией построения эффективной коммуникации</p>

	<p>профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>с обучающимися; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений при наблюдении и ассистировании педагог-психологу; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности при прохождении практики; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития обучающихся; технологию и методику самооценки;</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>Уметь: определять особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать и оценивать рабочее место педагога-психолога; планировать самостоятельную деятельность в подборе материала для оформления стенда или буклета</p>
	<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне</p>	<p>Владеть: первичными навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием</p>

	собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности на практике
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, специальную и организационно-методическую документацию, регламентирующую деятельность психолога образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Уметь: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов и организационно-методической документации в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеть: первичными приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов и организационно-методической документации в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-11 - Способен осуществлять диагностику, оценку и отслеживание динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	ПК-11.1 Знает: законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической,	Знать: нормативно-правовые документы по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов; специальную и организационно-методическую документацию в области оказания психологической

	педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.	помощи несовершеннолетним.
	ПК-11.2 Умеет: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.	Уметь: анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию по документации педагога-психолога в образовательной организации.
	ПК-11.3 Владеет: основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Владеть: первичными навыками диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с помощью педагога-психолога

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция. (2 часа) 1.2. Инструктаж по технике безопасности.	УК-6
2.	Практический этап	2.1. Изучение и анализ	ПК-11

		<p>нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретной образовательной организации. (5 часов)</p> <p>2.2.Изучение и оценка рабочего места (кабинета) педагога-психолога в образовательных организациях. (5часов)</p> <p>2.3. Ознакомление с содержанием деятельности педагога-психолога. (20 часов)</p> <p>2.4. Анализ диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических программ, используемых педагогом-психологом в сфере образования. (10 часов)</p> <p>2.5.Наблюдение, ассистирование педагогу-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей. (25 часов)</p> <p>2.6.Подбор материала и оформление стенда, буклета по запросу образовательной организации. (5 часов)</p>	<p>ОПК-1</p> <p>УК-6</p> <p>УК-1, УК-4</p> <p>УК-1</p> <p>УК-6, ОПК-1</p> <p>УК-4</p>
3.	Заключительный этап	<p>3.1.Подготовка отчета и презентации по практике. (10 часов)</p> <p>3.2.Оформление дневника практики. (10 часов)</p> <p>3.3.Заключительная конференция по практике. (2 часа)</p> <p>3.4.Дифференцированный зачет. (4 часа)</p>	<p>УК-4</p> <p>УК-1</p>

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике

представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Дагбаева, С.Б. Практика в системе обучения бакалавров педагогики по профилю «Практическая психология в образовании»: учеб. пособие / С.Б. Дагбаева, Н.В. Тонышева. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 241 с.
2. Изотова, Е.И. Школьная психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
3. Практика в системе подготовки психологов образования (бакалавриат): учеб.-мет. пособие / С.Б. Дагбаева, Л.А. Бобылева, М.В. Семина, Т.А. Ходюкова. – Чита, ЗабГУ, 2016. – 137 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

4. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – Серия: Университеты России. ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).
5. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

### **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. ун-тов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

3. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата. / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).
4. Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).
5. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. Модуль. - ISBN 978-5-534-00257-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	<a href="#">Журнал практической психологии и психоанализа</a>	www.psychol.ras.ru
2	<a href="#">Психологическая наука и образование</a>	www.psyedu.ru
3	<a href="#">Психологический словарь</a>	www.mtu-net.ru
4	<a href="#">Библиотека по психологии</a>	www.lib.ru
5	<a href="#">Библиотека учебной, научной литературы по психологии</a>	www.psychology.ru
6	Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
7	сайт «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles.</a>
8	<a href="#">Московский психологический журнал</a>	www.magazine.mospsy.ru
9	Психологический институт РАО	http://pirao.ru
10	Институт психологии РГГУ	<a href="http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml">http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml</a>
11	Московский городской психолого–педагогический институт	<a href="http://www.psychology-online.ru/">http://www.psychology-online.ru/</a>
12	Каталог книжной полки по психологии	<a href="http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Library/catalog.shtml">http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Library/catalog.shtml</a>
13	Психологический журнал	<a href="http://www.maik.rssi.ru">http://www.maik.rssi.ru</a>
14	Вопросы психологии	<a href="http://www.courier.com.ru/vp/index.html">http://www.courier.com.ru/vp/index.html</a>
15	Институт прикладной психологии	<a href="http://sobchik.newmail.ru/">http://sobchik.newmail.ru/</a>

## 10. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7; MS Office Standart 2013; ESET NOD32 Smart Security Business Edition; Foxit Reader; ABBYY FineReader; АИБС «МегаПро».

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Заб. края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 12. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика (ознакомительная) студента предполагает приобретение и совершенствование начальных навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования.

В рамках учебной практики студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Презентация полученных результатов на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач учебной практики является формирование умений представлять отчет по практике в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации, которая может отражать результаты проведенной работы по практике.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад.

Отчет должен содержать анализ работы, проделанный в течение всей практики:

- составление таблицы нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации, регламентирующей деятельность психолога образования;
- письменная характеристика рабочего места (кабинета) психолога образования;
- письменный анализ основных сфер деятельности психолога образования;
- диагностические, развивающие, коррекционные и профилактические программы, используемые в конкретной образовательной организации, оформленные в таблицу;
- подготовленные по запросу образовательной организации материалы стенда, буклета в электронном виде;
- таблицы, круговые диаграммы, конспекты занятий в ходе ассистирования психолога (на выбор).

Разработчик:

к.п.н, доцент кафедры психологии образования



Ходюкова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры:  
(протокол от 06.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

«06» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2021 г.





Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной (ознакомительной) практике

для направления подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

Направленность программы: бакалавриат

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	имеет общее представление о методах критического анализа и оценки диагностических, развивающих, профилактических, коррекционных программ в образовательных организациях	методы критического анализа и оценки диагностических, развивающих, профилактических, коррекционных программ в образовательных организациях	целостную систему критического анализа и оценки диагностических, развивающих, профилактических, коррекционных программ в образовательных организациях	Теоретическое задание
	Уметь	умеет получать новые знания об основных направлениях работы педагога-психолога и методах диагностики, профилактики, просвещения и коррекционно-развивающей работе с обучающимися	раскрывать содержание новых знаний об основных направлениях работы педагога-психолога и осуществлять поиск информации о новых методах диагностики, профилактики, просвещения и коррекционно-развивающей работе с обучающимися	творчески применять полученные новые знания об основных направлениях работы педагога-психолога и осуществлять рефлексию о применении новых методов диагностики, профилактики, просвещения и коррекционно-развивающей работе с обучающимися	Практическое задание

	Владеть	первичными навыками исследования проблемных профессиональных ситуаций в деятельности психолога образования с применением методов интеллектуальной деятельности для их решения	навыками исследования проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблемных ситуаций с использованием адекватных методов для их решения и демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	способами исследования проблем осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании с успешным применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; самостоятельным выявлением проблемных ситуаций с использованием адекватных методов для их решения и демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Творческое задание с презентацией
УК-4	Знать	частично компьютерные технологии и информационную структуру образовательных организациях; некоторые факторы улучшения коммуникации субъектов образования, современные коммуникационные технологии и средства в профессиональном взаимодействии	компьютерные технологии и информационную структуру образовательных организациях; факторы улучшения коммуникации субъектов образования, современные коммуникационные технологии и средства в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности	целостное представление о компьютерных технологиях и информационной структуре образовательных организациях; об особенностях учета и использования факторов улучшения коммуникации субъектов образования, современные коммуникационные технологии и средства в профессиональном взаимодействии; современные методы исследования коммуникативного потенциала личности	Теоретическое задание
	Уметь	частично создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по психологическим вопросам при оформлении стенда; частично владеть принципами формирования системы коммуникаций в учебном коллективе	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по психологическим вопросам при оформлении стенда; определять внутренние барьеры коммуникаций субъектов образования в организации; владеть принципами формирования системы коммуникаций в учебном коллективе	успешно применять на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; творчески подходить к решению внутренних барьеров коммуникации субъектов образования в организации; хорошо владеть принципами формирования системы коммуникаций в учебном коллективе	Практическое задание

	Владеть	первичными навыками устной и письменной коммуникацией в процессе ассистирования педагогу-психологу при выполнении диагностики обучающихся и обработкой результатов диагностики; частичным представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием мультимедийных презентаций	навыками устной и письменной коммуникации при выполнении диагностики обучающихся и обработкой результатов диагностики совместно с психологом; представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием мультимедийных презентаций; владеет технологией построения эффективной коммуникации с обучающимися	эффективными навыками осуществления диагностики обучающихся и обработкой результатов диагностики под контролем психолога; представлением планов и результатов собственной деятельности с использованием мультимедийных презентаций на высоком уровне; владеет технологией построения эффективной коммуникации с обучающимися с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Творческое задание с презентацией
УК-6	Знать	общее представление о принятии и реализации организационных, в том числе управленческих решений при наблюдении и ассистировании педагогу-психологу; теоретические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности при прохождении практики и подготовке отчета	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений при наблюдении и ассистировании педагогу-психологу; теоретические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности при прохождении практики и подготовке отчета; деятельностный подход в исследовании личностного развития обучающихся	систему принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений при самостоятельном наблюдении за работой педагога-психолога; использование творческого потенциала собственной деятельности, технологию и методику самооценки при прохождении практики и подготовке отчета; основные научные школы психологии и управления в исследовании личностного развития обучающихся	Теоретическое задание

	Уметь	определять особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании и способы ее совершенствования на основе самооценки; частично анализировать и оценивать рабочее место педагога-психолога; отбирать материал для оформления стенда или буклета под контролем психолога	раскрывать особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать и оценивать рабочее место педагога-психолога; планировать самостоятельную деятельность в подборе материала для оформления стенда или буклета	планировать будущую профессиональную деятельность педагога-психолога в образовании и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать и оценивать рабочее место педагога-психолога; творчески планировать самостоятельную деятельность в подборе материала для оформления стенда или буклета	Творческое задание с презентацией
	Владеть	первичными навыками определения направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности под контролем психолога	навыками определения направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности на практике	эффективными способами определения и планирования направления действий в области профессиональной деятельности в образовании; самостоятельным принятием решений при освоении профессиональной деятельности; способами планирования собственной профессиональной деятельности на практике	Обобщающая таблица
ОПК-1	Знать	общее представление о нормативно-правовых актах в сфере образования, специальную и организационно-методическую документацию, регламентирующую деятельность психолога образования и нормы профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования, специальную и организационно-методическую документацию, регламентирующую деятельность психолога образования и нормы профессиональной этики	целостную систему нормативно-правовых актов в сфере образования, специальную и организационно-методическую документацию, регламентирующую деятельность психолога образования и нормы профессиональной этики	Теоретическое задание
	Уметь	частично применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов и организационно-методической документации в сфере образования и нормами профессиональной этики	применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов и организационно-методической документации в сфере образования и нормами профессиональной этики	творчески применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов и организационно-методической документации в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обобщающая таблица

	Владеть	первичными приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов и организационно-методической документации в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов и организационно-методической документации в сфере образования и нормами профессиональной этики	эффективными способами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов и организационно-методической документации в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практическое задание
ПК-11	Знать	частично нормативно-правовые документы по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов; специальную и организационно-методическую документацию в области оказания психологической помощи несовершеннолетним.	нормативно-правовые документы по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов; специальную и организационно-методическую документацию в области оказания психологической помощи несовершеннолетним	целостную систему нормативно-правовых документов по вопросам опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов; специальную и организационно-методическую документацию в области оказания психологической помощи несовершеннолетним	Теоретическое задание
	Уметь	частично анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию под контролем педагога-психолога в образовательной организации	анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию по документации педагога-психолога в образовательной организации	применять соответствующие знания о причинах, ставших основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию по документации педагога-психолога в образовательной организации	Практическое задание
	Владеть	первичными навыками диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с помощью педагога-психолога	навыками диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с помощью педагога-психолога	эффективными навыками диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с помощью педагога-психолога	Творческое задание с презентацией

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

**2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап 1.1. Установочная конференция 1.2. Инструктаж по технике безопасности	УК-6	Теоретическое задание
2	Практический этап		
	2.1. Изучение нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретной образовательной организации.	ОПК-1, ПК-11	Составление обобщающей таблицы
	2.2. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) педагога-психолога в образовательных организациях.	УК-6	Теоретическое задание
	2.3. Ознакомление с содержанием деятельности педагога-психолога	УК-1, УК-4	Практическое задание
	2.4. Анализ диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических программ, используемых педагогом-психологом в сфере образования	УК-1	Составление обобщающей таблицы
	2.5. Наблюдение и ассистирование педагогу-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей	УК-6, ОПК-1	Практическое задание
	2.6. Подбор материала и оформление стенда, буклета по запросу образовательной организации.	УК-4	Творческое задание с презентацией
3	Заключительный этап 3.1. Подготовка отчета и презентации по практике 3.2. Оформление дневника. 3.3. Заключительная конференция по практике 3.4. Дифференцированный отчет	УК-1, УК-4	Творческое задание с презентацией Теоретическое задание

### ***Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос***

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<i>Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием</i>
«хорошо»	<i>Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры</i>

	<i>приведены и прокомментированы</i>
«удовлетворительно»	<i>Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии</i>
«неудовлетворительно»	<i>- вопрос не раскрыт</i>

### **Критерии и шкала оценивания практических заданий**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы</i>
«хорошо»	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы</i>
«удовлетворительно»	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы</i>
«неудовлетворительно»	<i>Практическое задание не выполнено</i>

### **Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающая таблица включает грамотное выделение и отражение важнейших позиций;</li> <li>– обобщающая таблица выполнена качественно и отличается полнотой включенной информацией;</li> <li>– обобщающая таблица имеет логичную структуру;</li> <li>– обобщающая таблица соответствует требованиям;</li> <li>– обобщающая таблица подкреплена необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающая таблица включает грамотное выделение и отражение основных позиций;</li> <li>– обобщающая таблица выполнена хорошо и отличается полнотой включенной информацией;</li> <li>– обобщающая таблица имеет логичную структуру;</li> <li>– обобщающая таблица соответствует требованиям;</li> <li>– обобщающая таблица подкреплена поясняющими цитатами, ссылками</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающая таблица дает нечеткое представление основных позиций;</li> <li>– обобщающая таблица включает не все позиции и отличается неполнотой представленной информации;</li> <li>– обобщающая таблица имеет нечеткую структуру;</li> <li>– обобщающая таблица не во всем соответствует требованиям;</li> <li>- обобщающая таблица не подкреплена примерами и соответствующими ссылками</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающая таблица дает нечеткое представление основных позиций;</li> <li>- обобщающая таблица имеет хаотичную структуру;</li> <li>- обобщающая таблица не соответствует требованиям;</li> <li>- обобщающая таблица не подкреплена примерами и соответствующими ссылками</li> <li>- обобщающая таблица не продумана, неинтересна, не раскрывает содержания выделенных позиций;</li> </ul>
-----------------------	--

**Критерии и шкала оценивания творческого задания (с презентацией)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная презентация дает четкое представление о понимании задания и полное ему соответствие;</li> <li>- в работе приводятся конкретные факты и примеры, материал изложен логично;</li> <li>- работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных идей;</li> <li>- эффективное использование изображений и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная презентация демонстрирует понимание задания;</li> <li>- в работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней;</li> <li>- содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты, в работе есть элементы творчества;</li> <li>- используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации;</li> <li>- основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию;</li> <li>- текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается;</li> <li>- нарушение логики в изложении материала;</li> <li>- обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют;</li> <li>- не используются изображения и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание;</li> <li>- не соблюдены требования к оформлению презентации: слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме;</li> <li>- отсутствует логика в изложении материала;</li> <li>- не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание;</li> <li>- не соблюдены требования к оформлению презентации</li> </ul>
-----------------------	---

### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная</li> </ul>	<i>Стандартный</i>

	<p><i>терминология;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
Удовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Теоретические вопросы для собеседования**

1. В чем заключаются функциональные обязанности психолога в образовательном учреждении, в котором проходили практику?
2. Существуют ли проблемы в соблюдении этических норм профессиональной деятельности психолога?
3. Каковы основные направления практической деятельности психолога в образовательной организации?
4. Каким образом осуществляется наблюдение за работой психолога?
5. С какими проблемами пришлось столкнуться при ассистировании психологу в практической деятельности?
6. Как относится руководство организации к работе психолога и результатам его практической деятельности?
7. Находят ли применение в практике работы организации выводы и рекомендации психолога по результатам проведенных исследований?
8. Насколько мотивирован персонал организации в участии в мероприятиях, проводимых психологом?
9. С какими проблемами приходится сталкиваться психологу в организации своей профессиональной деятельности в образовательной организации?
10. Какие Вы сделали выводы о специфике профессиональной деятельности психолога образования?
11. Насколько достаточными для решения практических задач оказались Ваши теоретические знания, полученные в процессе обучения?

##### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет.**

1. Проведите анализ нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации, регламентирующей деятельность психолога образования и оформите материалы в виде таблицы.
2. Изучите и проанализируйте рабочее место (кабинет) педагога-психолога (расположение, оснащение оборудованием, специальной и методической документацией и литературой, план работы).

3. Проанализируйте диагностические, развивающие, коррекционные и профилактические программы, используемые педагогом-психологом и результаты оформите в таблицу.

4. Разработайте план наблюдения и ассистирования педагогу-психологу при выполнении его профессиональной деятельности и результаты работы представьте в отчет.

5. Представьте материалы стенда или буклета, разработанные по запросу образовательной организации (оформите материалы в электронном виде).

### **3.2.Оценочные средства промежуточной аттестации**

*К дифференцированному зачету обучающийся представляет:*

1. *Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики*

2. *Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.*

3. *Доклад и презентация по итогам прохождения практики.*

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

<p><i>Выполнение практических (деятельностных) заданий</i></p>	<p><i>Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.</i></p>
<p><i>Подготовка к теоретическим вопросам</i></p>	<p><i>Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.</i></p>

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.